



PROIECT DE EXCURSIE

SĂ NE CUNOAȘTEM ȚARA..... SĂ NE FACEM PRIETENI

Motto: "Carpații sunt inima țării. Ca să ne iubim țara, trebuie să-i cunoaștem inima" – Dumitru Almas

COORDONATORI,

Prof. Laura Pîrcălabu

Prof. Gabriela Comandașu

Prof. Monica Cîciu

Prof. Virginia Călugăru

Prof. Stavilă Cristina

DATA EXCURSIEI: 30 octombrie – 1 noiembrie 2017 – Săptămâna „Școala altfel”

CLASELE: a VII-a și a VIII-a

ȘCOALA: Liceul Teoretic Nicolae Iorga

LOCALITATEA: București

ITINERAR PROPUȘ:

Ziua 1. București- Valea Prahovei – Brașov – Sf. Gheorghe- Biserica Hărman – Cazare în zona Tușnad (sau similar)

Ziua 2. Tușnad – Miercurea Ciuc - Gheorghieni- L. Roșu- Cheile Bicazului – Lacul Izvorul Muntelui - retur la unitatea de cazare.

Ziua 3. Tușnad – Lacul Sf. Ana – Tinovul Mohoș – Sf. Gheorghe – Cetatea Prejmer - Cheia – București.



Biserica Harman



Lacul Rosu



Cheile Bicazului

JUSTIFICAREA PROIECTULUI

ARGUMENT:

O activitate didactică bazată pe interdisciplinaritate și munca în echipă este *excursia*. Conținutul didactic al excursiilor este mult mai flexibil și mai variat decât al lecțiilor desfășurate în sala de clasă, elevii participând cu multă bucurie și optimism la aceste acțiuni, lărgindu-și în acest fel orizontul de cunoștințe prin contactul direct cu realitatea. Prin mijloacele atrăgătoare pe care le are la dispoziție, excursia inviorează activitatea școlară, stimulează curiozitatea de a descoperi noi fenomene, formează o atitudine ecologică pozitivă, prilejuiește trăiri adânci ale unor sentimente patriotice.

Rolul excursiilor este acela de a înlesni cunoașterea, de a-i aduce pe copii în contact direct cu natura dar și cu oamenii ce o îmbogățesc și o înzestreză neconținut.

Organizarea excursiei răspunde dorinței exprimate de elevi de a călători și de a petrece împreună timpul liber, desfășurând activități recreative și instructive.

Excursiile și drumețiile au caracter relaxant, contribuind în mod categoric la dezvoltarea relațiilor dintre elevi în colectivele din care fac parte. După perioada școlarității, adolescenții își amintesc cu plăcere de întâmplările din timpul excursiilor organizate la școală.

Calitatea sporită a mediului, reflectată în peisaje bine conservate și în absența poluării factorilor de mediu (aer, apă, sol, vegetație, faună) la care se adaugă obiectivele turistice istorice, tradițiile și elementele de folclor românesc, constituie elemente a căror atractivitate turistică a sporit considerabil în ultimele decenii.

Nevoia informării corecte a elevilor cu privire la dezvoltarea și promovarea durabilă a turismului precum și responsabilizarea acestora privind conservarea mediului și a destinațiilor turistice au fost primordiale în alegerea acestui tip de proiect educațional. De asemenea, formarea unor capacități cognitive interdisciplinare prin îmbinarea noțiunilor de geografie, istorie, literatură, religie, biologie, muzică, etc și conștientizarea necesității protejării naturii și a mediului geografic, alături de *stabilirea unor relații de prietenie între elevii liceului*.

Interdisciplinaritatea este promovată de învățământul actual prin utilizarea informațiilor din cadrul mai multor discipline, facilitând înțelegerea acestora și perceperea lor ca un întreg. Munca în echipă antrenează toți elevii: pe cei curajoși, stăpâni pe cunoștințele și deprinderile lor, dar și pe cei timizi, nesiguri, stârnindu-le interesul și ajutându-i să depășească anumite bariere existente între ei și restul clasei.

SCOPUL: Cunoașterea, înțelegerea și aprecierea valorilor naturale, istorice și culturale ale patriei. Dezvoltarea orizontului de cunoaștere prin îmbinarea noțiunilor de geografie, biologie, istorie, literatură, religie, muzică, etc cu specificul cadrului natural și cu regiunile străbătute.

MOTIVAȚIA: Stimularea și dezvoltarea pe multiple planuri a personalității copilului, prin activități extracurriculare.

OBIECTIVE GENERALE:

- Cultivarea sentimentului de mândrie patriotică prin declanșarea de emoții, aprecieri asupra frumuseților fizice, economice, religioase ale teritoriului patriei și împletirea cu elemente de istorie ale trecutului și prezentului poporului român.
- Formarea deprinderilor de observare, de sesizare a aspectelor ecologice, de poluare a mediului și cultivare a unei educații ecologice.
- De a reconstitui, de a recapitula, de a aprofunda și de a evalua elementele cadrului natural;
- De a le cultiva prețuirea și dragostea de frumos față de natura, monumentele istorice și culturale vizate, față de obiceiurile și tradițiile poporului nostru, față de morala creștină românească și față de natura patriei.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE ALE EXCURSIEI:

a) cognitive:

- Să se informeze asupra itinerariului și obiectivelor propuse pentru vizitare;
- Să identifice unitățile de relief străbătute, cursurile de apă, regiunile istorice, localitățile pe baza Hartii fizice ale României, pe întreg parcursul excursiei;
- Să comunice fondul general al cunoștințelor privind semnificațiile, particularitățile și importanța principalelor monumente istorice și culturale studiate în cadrul orelor de consiliere și orientare școlară, istorie, religie și literatură;
- Să valorifice intra- și interdisciplinar conținutul informațiilor dobândite prin realizarea unor eseuri care vor fi afișate pe panourile școlii;
- Să valorifice intra și interdisciplinar conținutul informațional dobândit.

b) afectiv-atitudinale:

- Să sesizeze interes pentru frumusețile patriei reflectate în peisaje și să le surprindă în fotografii;
- Să rememoreze la fața locului istoria patriei în strânsă legătură cu cadrul natural;
- Să motiveze de ce cunoașterea și ocrotirea monumentelor istorice, religioase, folclorice, etnografice, ale mediului înconjurător reprezintă îndatoriri elementare ale fiecărui locuitor al țării;

- Să își găsească interesele comune cu elevii de aceeași vârstă cu ei;
- Să realizeze activitățile specifice propuse de proiect ;
- Să conștientizeze afectivitatea de grup ca suport al prieteniei;
- Să dovedească comportament asertiv;
- Să împărtășească date din experiența personală;
- Să-și reactualizeze lecturi geografice, istorice și literare despre elementele observate și identificate;

c) psiho-motorii:

- Să contribuie la dezvoltarea simțului de orientare geografică;
- Să-și dezvolte capacitatea de educație pentru mediu, educație ecologică.

OBIECTIVE EVALUATIVE :

La sfârșitul excursiei, elevul:

- Să comunice, folosind diverse metode și mijloace de învățământ, fondul general de cunoștințe privind semnificațiile, particularitățile și importanța principalelor obiective naturale, istorice, de cultură, vizitate;
- Să demonstreze capacitatea de a înțelege, de a compara, de a distinge particularitățile și elementele comune ale monumentelor istorice și culturale;
- Să aprecieze morala creștină românească și frumusețile florei și faunei acestei părți a țării;
- Să valorifice intra- și interdisciplinar conținutul informațiilor istorice, etnografice, folclorice, geografice, geologice, literare, religioase etc.
- Să motiveze de ce cunoașterea și ocrotirea mediului, a monumentelor istorice, religioase, folclorice, etnografice, ale mediului înconjurător reprezintă îndatoriri elementare ale fiecărui locuitor al țării.

PREGĂTIREA EXCURSIEI :

1. **Anunțarea excursiei:** Cu cel puțin o lună înainte de data efectuării ei, este anunțată excursia pe care o vor face elevii.
2. **Pregătirea elevilor** pentru această excursie se face în cadrul unei lecții sau într-o ședință specială de instructaj, prezentându-se scopul excursiei, traseul cu punctele cele mai importante. Se precizează materialele necesare fiecărui elev pentru activitatea desfășurată (caietele de notițe, creioane, pixuri, stilouri), precum și echipamentul adecvat acestei activități extrașcolare.

Se stabilește mijlocul de transport – autocarul – prețul biletelor, banii necesari pentru vizitarea monumentelor de cultură, pentru mici cheltuieli și pentru hrană.

Cadrele didactice și elevii, pe baza hărții fizice a României, fac cu ajutorul semnelor convenționale, descrierea generală a zonei, o localizează pe hartă, precizează formele de relief, orașele și localitățile de rezonanță istorică, dar și economico-administrativă și delimitează itinerarul excursiei.

Folosindu-se albume, vederi, fragmente din filme didactice, profesorul trezește curiozitatea, interesul pentru a lua contact direct cu frumusețile naturii, cu valorile monumentelor istorice din această parte a țării.

Se amintește că informațiile dobândite în timpul excursiei vor fi valorificate în cadrul unei lecții de evaluare-recapitulare.

EVALUARE PROIECT

1. Evaluare inițială

În urma centralizării rezultatelor unui sondaj de opinie în rândul elevilor s-a observat interesul acestora, cât și a părinților, în realizarea acestui proiect. Elevii au fost împărțiți după înclinațiile pe care le au, dar și după preferințele lor, în 5 grupe. Fiecare grupă și-a realizat propriul plan de informare folosind internetul, dar și cărți, reviste, manualele școlare de specialitate cu privire la obiectivele propuse în desfășurarea excursiei.

2. Evaluarea periodică.

Fiecare grupă selecționată și-au pregătit și prezentat informații cu privire la:

- a) Frumusețile patriei;
- b) Etnografie și folclor;
- c) Obiceiuri și tradiții românești;
- d) Literatură și muzică;
- e) Credințe religioase, morala creștină românească.

După fiecare etapă a derulării proiectului se va urmări realizarea următorilor indicatori:

- * Respectarea termenelor, sarcinilor și bugetului propus;
- * Atingerea obiectivelor până la momentul respectiv;
- * Impactul asupra grupului țintă (număr de participanți);
- * Activități planificate și activități realizate;
- * Modificări de plan;
- * Probleme întâlnite și rezolvarea lor.

3. Evaluarea finală

Se va realiza la sfârșitul fiecărei etape a proiectului și la sfârșitul proiectului.

La finalul proiectului ne propunem:

- Realizarea de albume foto, CD, casete video cu obiectivele vizitate și importanța acestora;

REZULTATE SCONTATE:

1. Pe termen scurt:

- formarea unui comportament conștient și activ față de protecția mediului înconjurător;
- dezvoltarea capacităților de comportament, de integrare în grupul turiștilor, de cooperare între indivizi;
- cultivarea sentimentului de mândrie patriotică prin declanșarea de emoții, aprecieri asupra frumuseților fizice, economice, religioase ale teritoriului patriei și împletirea cu elemente de istorie a trecutului și prezentului poporului român.

2. Pe termen lung:

- formarea deprinderilor de observare, de sesizare a aspectelor fizico-geografice, ecologice, de poluare a mediului și cultivare a unei educații ecologice;
- formarea deprinderii de comportare civilizată, corectă, de integrare în structura unui grup turistic, de cooperare și respect.

IMPACTUL PROIECTULUI ASUPRA ELEVILOR:

- vor realiza colecții, portofolii, albume, jurnale;
- vor dobândi noi cunoștințe prin perceperea directă a obiectivelor și fenomenelor, realizând calea dialectică a cunoașterii;

- vor conștientiza valoarea inestimabilă a frumuseților și bogățiilor naturale și culturale ale zonei;
- vor prețui și mai mult natura .



Lacul Sf. Ana



Cetatea Prejmer