



## PROIECT EDUCAȚIONAL

### „ HAI LA DRUM, DAR NU ORICUM”

27 - 31 martie 2017

*Coordonator: Prof. Laura Pîrcălabu*

*Prof. Romanescu Adina*



**Motto:**

*„ Pe strazile orasului sau pe munte e de ajuns uneori să greșești o singură dată, pentru că a doua oară nu mai ai când...”*

## ARGUMENT

Acum când circulația este mai intensă și numărul accidentelor a crescut considerabil, părinții, profesorii și polițistul trebuie să formeze o echipă unită pentru a ajuta copiii, cât mai de timpuriu, să cunoască și să respecte regulile de circulație, să-și formeze o conduită preventivă. Iar dacă, tu, copile, vrei să evadezi din „jungla urbană”, chiar pentru o zi, îți recomand „o tură” pe munte, căci „MUNTII sunt o lume deasupra lumii”. “Ne cheamă spre MUNTE bucuria de a lupta și voluptatea de a învinge, dorința de a cunoaște și de a evada dintr-o lume tot mai mecanică și mai artificială.” (Jacques Chevalier)

**TIPUL PROIECTULUI:** mixt (educatie civica, educatie rutiera, geografie, activitati recreative)

**DOMENIUL:** interdisciplinar (educatie civica/ educatie rutiera/geografie/turism/ biologie/ recreere)

**COORDONATOR PROIECT:** Prof. Laura Pîrcălabu

Prof. Romanescu Adina

**PARTENERI:** INSPECTORATUL DE POLITIE AL MUNICIPIULUI BUCURESTI – SERVICIUL POLITIA RUTIERA

**GRUP TINTĂ:** ELEVII CLASELOR V- VIII

**LOCUL DESFĂȘURĂRII:** Liceul teoretic Nicolae Iorga, sala 3, parter / pe teren

**PERIOADA DESFĂȘURĂRII:** 27 -31 martie 2017

**NUMĂR LOCURI:** 20 - 40

### **SCOPUL PROIECTULUI:**

- Însușirea principalelor reguli de circulație rutieră pentru bicicliști;
- Înțelegerea adoptării unei conduite preventive pe drumurile publice;
- Conștientizarea și responsabilizarea elevului asupra normelor de etică și implicarea elevilor activ, în actul decizional personal.
- Realizarea unor așteptări, satisfacerea nevoilor de cunoaștere și de a-și face noi prieteni, să lucreze în echipă, să își dezvolte abilitățile de comunicare.

### **OBIECTIVELE PROIECTULUI:**

- să se familiarizeze cu principalele semne de circulație;
- să cunoască regulile care reglementează deplasarea pe drumurile publice a pietonilor și a bicicliștilor;

- să cunoască ce este conduita preventivă;
- să își formeze o atitudine pozitivă față de mișcare și față de natură;
- să devină cetățeni activi, dezvoltându-se ca indivizi.

**PROCEDURI:** conversația euristică, povestirea, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul, preoblematizarea, brainstormingul, expunerea, știu, vreau să știu, am învățat, aplicația practică.

**MATERIALE:** biciclete, hărți turistice, aparate foto, camere de luat vederi, telefoane mobile pentru hărți luate de pe internet sau localizare prin GPS, coli de desen, creioane colorate, busole etc.

**DOCUMENTELE PROGRAMULUI:**

1. Fișa programului
2. Fișe de prezență elevi
3. Portofolii elevi
4. Raport de evaluare program

**MONITORIZARE ȘI EVALUARE**

- observarea zilnică a comportamentului elevilor;
  - monitorizarea relației elev-elev, elev-cadru didactic, chestionare;
  - formulare de impresii;
  - analiza produselor elaborate de elevi, portofolii;
  - diseminarea proiectului în școală prin expoziție foto.
- 
- **Efectuarea unui portofoliu prin comasare de fotografii, selecții date, completarea informațiilor acumulate, brainstorming, lucru de echipa .....pregatirea echipei pentru prima noastră „drumeție montana”.**
  - Se vor acorda diplome de participare tuturor elevilor participanți.

## REZUMATUL PROIECTULUI

Copiii, reprezintă grupul cel mai vulnerabil în ceea ce privește riscul rutier generat de indisciplina pietonală. În ultimii ani, adolescenții au devenit tot mai des și victime ale unor evenimente rutiere în calitate de bicicliști sau conducători de mopede. Consecințele acestor evenimente rutiere sunt din cele mai grave atât în plan personal cât și social. Astfel de evenimente generează o stare de vulnerabilitate și insecuritate comunitară și împiedică dezvoltarea unui climat de normalitate evolutivă. Subsumată educației pentru formarea abilităților de viață, educația rutieră sau, mai degrabă, educația pentru prevenirea riscului rutier, urmărește formarea abilităților și competențelor rutiere personale, de grup și sociale în rândul elevilor din învățământul preuniversitar și nu numai.

### **De ce iubim muntele?? – “evadarea din urbe”...**

De ce nu l-am iubi?! Sunt atâtea **milioane de motive** să iubim muntele... exact câte milioane de ani are și el. Cum să nu te îndrăgostești când îți oferă de fiecare dată altceva, sute de **priveliști unice**.

De la a te îndrăgosti până a iubi din toată inima muntele nu este decât un pas, un pas făcut pe potecile lui. Pe munte înveți **să redevii copil** indiferent de vârstă. Fiecare pas te face **mai puternic, mai optimist** și mult **mai încrezător**. Pe munte înveți că orice **efort este răsplătit**, întâlnești **prieteni noi**, prieteni de o rară valoare pe care oriunde altundeva nu i-ai întâlni. Muntele te face să ai **încredere, în tine**, în cel de lângă tine, în cel cu care te întâlnești pe traseu. Indiferent cât de solicitant este drumul atunci când vei întâlni un alt iubitor de munte, **vei zâmbi**, e cea mai bună răsplată pe care o poate primi un drumeț pe munte, din partea semenilor.

Muntele te învață să te **bucuri de lucruri mărunte**, te îndeamnă să-ți **urmezi drumul** neabătut. Doar acolo sus **poți vedea mai departe decât de obicei**, doar caolo te poți bucura de natura neatinsă, acolo sus poți **să îndrăznești** să visezi că mâine trebuie să ajungi și mai sus.

Muntele te învață să **fii modest indiferent cât de sus ai ajuns**, te determină să **rămâi în picioare chiar dacă drumul este dificil**.

Da, **muntele este o școală** unde înveți să te confrunți cu tine însuși, înveți să te depășești pe tine însuși, dar este și locul unde înveți să evoluezi, mai înveți să-ți păstrezi și **echilibrul în orice situație**. Muntele e singurul loc unde **obții libertatea deplină**, muntele e singura rudă care trăiește de milioane de ani și pe care o poți vizita oricând.

Cum să nu iubești ceva ce în fiecare zi condeiază povești **pline de mistere**?! Chiar dacă ești îndrăgostit de el, totuși, în preajma lui **poți gândi limpede, poți vedea dincolo de ceață**. **Munte = FERICIRE, EMOTIE SI...ADRENALINA.**

**Peisajele** te fac să-ți fie **dor de munte** chiar atunci când te-ai despărțit de el. Nici nu s-au odihnit bocancii că parcă ai vrea să o ei din loc spre alt traseu, spre alte culmi...spre alte vârfuri.

Este o **provocare incredibilă** să iubești muntele, **nu te dezamăgește niciodată** și mereu îți va oferi ceva nou.

Muntele este **locul perfect pentru terapia sufletului**, locul unde poți să-ți faci ordine între gânduri, locul unde te încarci cu energie pozitivă.

Poate aproape degeaba v-am spus toate aceste lucruri, până nu ajungeti pe potecile lui nu ai cum să simțiți aceste lucruri, nu aveți cum să trăiți acea emoție, nu aveți cum să vă depășiți limitele.

Atitudinea elevului față de mișcare și față de natură se formează și se afirmă în strânsă legătură cu cunoștințele teoretice pe care acesta le posedă, cu convingerile, semnificația morală și estetică, dar și cu activitatea practică în raport cu mediul.

Din acest punct de vedere, acest proiect își propune o formare pertinentă, dar și o conștientizare a indivizilor de toate vârstele, la toate nivelurile, în cadrul școlar și extrașcolar, față de sanătate, starea mediului și problemele sale, astfel încât să creeze convingeri și atitudini comportamentale favorabile soluționării sau diminuării acestor probleme și evitării apariției altora noi. Aceeași dorință de conștientizare și responsabilizare a elevului a stat la baza acestui proiect, normele de etică fiind implementate nu numai prin educația formală, informală, ci și nonformală, prin care elevul să fie implicat activ în actul decizional. Pentru decizii clare și transparente, elevii sunt puși să devină cetățeni activi, să se implice în viața comunității, în dezbateri vii, făcând legătura cu ceilalți, intrând în echipe și ajutând astfel la dezvoltarea sa ca individ. Orice activitate care presupune deplasarea elevilor are avantaje multiple dar și rigori. Depășirea acestora înseamnă o mai bună adaptare a copilului la nou, înseamnă: **AUTOCUNOASTRE, AUTODEZVOLTARE, AUTODEPASIRE**. Pentru orice elev implicat într-o astfel de activitate, extracuriculară, înseamnă emoție, nou, cunoaștere, realizarea unor așteptări, satisfacerea nevoilor de cunoaștere și de a-și face noi prieteni, să se obișnuieșcă cu lucrul în echipă, să își dezvolte abilitățile de comunicare, să își dezvolte noi aptitudini și abilități de comunicare.

## Activități propuse

### Ziua 1 – „Noi nu îngreunăm traficul, suntem participanți la trafic”

1. Susținerea unor “cursuri de siguranță rutieră” de către reprezentanți ai Serviciului Poliției Rutiere în fața elevilor.
2. Prezentări și filme de către reprezentanții ai Serviciului Poliției Rutiere – Secția 4, Bucuresti, adaptate grupei de vârstă, cu evidențierea inclusiv a unor accidente rutiere reale petrecute în ultima perioadă pe raza municipiului Bucuresti.
3. Finalizarea printr-un concurs interșcolar, cu proba teoretică și practică (parcurgerea unui traseu cu obstacole) având ca obiectiv principal **siguranța în trafic a tinerilor bicicliști.**

### Ziua 2 – “Dacă ți-e teamă să cazi de pe bicicletă, nu vei urca niciodată în șa.” (Lance Armstrong) - 7 lecții desprinse din mersul pe bicicletă.

- Se poate trăi mult și bine fără să știi să mergi pe bicicletă, doar este un obiect exterior. Poate să facă parte din “călătoria ta” sau poate să lipsească. Oricare ar fi decizia ta este absolut în regulă. Este important să reții măcar o parte din cele scrise mai jos.
1. Noțiuni generale despre bicicletă
  2. O plimbare cu bicicleta prin istorie
  3. Aspecte tehnice
  4. Aspecte legale
  5. Părți componente ale bicicletei
  6. Principalele tipuri de biciclete
  7. Mărci de biciclete actuale
  8. Aspecte sociale
  9. Implicații economice
  10. Ciclismul și sănătatea
  11. Bicicleta în orașul modern
  12. Activismul pentru ciclism
  13. Avantajele mersului cu bicicleta
  14. Curiozități și noutăți
  15. Confortul pe bicicletă

### Ziua 3 – „Pe 2 roți”

- Deplasare „pe 2 roți” prin Parcul Herăstrău și Parcul Facultății de Agronomie.  
Nota: Cei care nu posedă o bicicletă, o pot închiria din Parcul Herăstrău pentru desfășurarea activității. ☺

### Ziua 4 – „Pe stradă, pe trotuar sau pe potecă, REGULILE SE RESPECTA!!

1. Drumeția montană ne definește ca stil de viață și ca activitate preferată, pentru că niciodată nu vom putea descrie bucuria și fiorul ce îl simțim când pornim la drum cu rucsacul în spate – povestim, schițăm trasee montane, vizionăm filme cu trasee montane mai mult sau mai puțin spectaculoase, ne pregătim de plecat pe traseu.
2. Promovarea drumeției montane, ca mod de petrecere a timpului liber și chiar mai mult decât atât, ca mod de cunoaștere a mediului și de învățare despre cum să ne ducem traiul într-un mod sănătos.

#### ORAR ELEVI (31 de ore)

ACTIVITATEA	PROGRAM	LOC DE DESFASURARE	NR. ORE
Ziua 1 – „Noi nu ingreunăm traficul, suntem participanți la trafic” <ul style="list-style-type: none"> <li>• Susținerea unor “cursuri de siguranță rutieră</li> <li>• Prezentări și filme</li> <li>• Concurs interșcolar, cu proba teoretică și practică (parcurgerea unui traseu cu obstacole)</li> </ul>	LUNI 11:00- 16:00	SALA 3	5
Ziua 2 – “Dacă ți-e teamă să cazi de pe bicicletă, nu vei urca niciodată în șa.” ( <u>Lance Armstrong</u> ) - 7 lecții desprinse din mersul pe bicicletă.	MARTI 11:00- 15:00	SALA 3	5
Ziua 3 – „Pe 2 roți” <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deplasare „pe 2 roți” prin Parcul Herăstrău și Parcul Facultății de Agronomie.</li> </ul>	MIERCURI 11:00 – 15:00	Parcul Herăstrău Parcul Facultății de Agronomie.	4
Ziua 4 – „Pe stradă, pe trotuar sau pe potecă, REGULILE SE RESPECTA!!” <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promovarea drumeției montane - povestim, schițăm trasee montane, vizionăm filme cu trasee montane mai mult sau mai puțin spectaculoase, “ne pregătim de plecat pe traseu”.</li> </ul>	11:00 – 16:00	SALA 3	5
Pregătire individuală <ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentare</li> <li>• Selecții de date</li> <li>• Expoziție foto</li> <li>• Întocmirea portofoliilor pentru evaluare proiectului</li> </ul>			12

ORAR CADRU DIDACTIC (40 de ore)

ACTIVITATEA	PROGRAM	LOC DE DESFASURARE	NR. ORE
Întocmire documentație program			5
Pregătirea materialelor de lucru			6
Activitati cu elevii	Conform orar elevi	Conform orar elevi	19
Evaluarea activității/ rezultatelor elevilor			4
Proiectarea activitatilor ce urmeaza a fi derulate			4
Intocmire raport de evaluare program			2